

УДК 377

Мирсаетова Альфия Абелкарамовна,

Mirsaetova Alfiya Abelkaramovna,

Областной центр координации профессионального образования Свердловской области, г. Екатеринбург, заведующая отделением, rrcrpo@yandex.ru

The regional coordination center of professional education of the Sverdlovsk region, Yekaterinburg, Russia, head of the department, rrcrpo@yandex.ru

**УСПЕШНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**TEACHER SUCCESS AS A CONDITION OF SUCCESSFUL GRADUATES OF
PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Аннотация

В статье представлена попытка теоретического анализа понятия «образовательная среда». Выделены факторы, влияющие на успешность: индивидуально-личностные особенности, особенности интеллектуальной (когнитивной) сферы, операторские качества, особенности эмоциональной сферы педагога; представлены критерии успешности педагогической деятельности.

Ключевые слова: успешность, образовательная среда, критерии успешности

Abstract

The article represents an attempt of theoretical analysis of the notion "educational environment". There are some factors influencing the success. They are individual personality traits, peculiarities of intellectual (cognitive) sphere, operator features, and features of the emotional sphere of the teacher. The criteria of success of educational activity are also shown.

Keywords: success, educational environment, success criteria

© Мирсаетова А. А., 2015

Томас Леонард, один из основателей персонального коучинга, открыл свою формулу успеха, в которой только 10 % составляют знания, навыки и умения, 40 % зависит от способа мышления, а остальные 50 % принадлежат той среде, в которой живет и находится человек. Следовательно, для успешности в профессиональной деятельности одним из основных факторов является среда, которая максимально будет способствовать становлению субъекта как профессионала [1].

Понятие «образовательная среда» соотносят с потенциалом образовательной организации, связывают его «с духом, атмосферой», с присущими ему ценностями и традициями.

По мнению Л. В. Быкасовой, в широком смысле слова образовательную среду можно понимать как структуру, включающих несколько взаимосвязных уровней, которые определяются административно, социально, институционально. В узком смысле слова к среде можно отнести лишь непосредственно ближайшее окружение индивида. Именно взаимодействие с этим окружением может оказывать наиболее сильное влияние на становление личности (семья, неформальные дружеские группы, образовательная организация, некая яркая личность) [2].

Образовательная среда должна содержать в себе такие ресурсные условия и возможности, которые бы активно способствовали профессиональному самоопределению и саморазвитию студентов и преподавателей. Образовательная среда на занятиях одного преподавателя отличается от образовательной среды другого. К сожалению, в богатой образовательной среде педагог может очерчивать в своей деятельности бедное образовательное пространство.

По мнению Г. В. Чикониной и С. И. Каковихиной, границы внутри целостной образовательной среды субъективно создаются, конструируются самим человеком в зависимости от его жизненных ценностей, установок, задач и характера его деятельности. Каждый в определенном смысле устанавливает границы своей образовательной среды и каждый сам решает насколько она позволить быть успешным [3].

Анализ литературы позволил выделить факторы, влияющие на успешность: индивидуально-личностные особенности (ценности, интересы, мотивы); особенности интеллектуальной (когнитивной) сферы; операторские качества (память, внимание, воля); особенности эмоциональной сферы педагога. Заслуживает внимания система, представленная В. Л. Бозаджиевым и Ю. В. Яковлевой [4], включающая в качестве компонентов следующие критерии успешности педагогической деятельности:

1. Гностический критерий, индикаторами которого являются:

- аналитические способности (умение анализировать информацию, выявлять главное, сопоставлять разрозненные факты, формулировать логические выводы на основе имеющейся информации);
- креативность (умение рассматривать научную проблему с нестандартной точки зрения, продуцировать оригинальные идеи);
- гибкость мышления (умение рассматривать проблемы с разных сторон, в многоаспектном ключе, находить различные варианты решения проблемы);
- контекстность мышления (умение мыслить в логике научного направления, научной проблемы, реализовывать преемственность исследований).

2. Проектировочно-конструктивный критерий, индикаторами которого являются:

- целеполагание (умение ставить педагогические, исследовательские цели и программировать результат);
- прогностичность (умение предвидеть возможные пути решения научных и педагогических задач);
- структурирование (умение отбирать и композиционно выстраивать содержание исследовательской и педагогической деятельности);
- конструирование (умение конструировать и переконструировать учебную информацию на уровне современной науки).

3. Коммуникативный критерий, индикаторами которого являются:

- умение устанавливать контакт;
- умение слышать и адекватно воспринимать информацию;
- умение излагать информацию в письменной и устной речи;
- самопрезентация;
- толерантность;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение конструктивно разрешать конфликты.

4. Информационно-обучающий критерий, индикаторами которого являются:

- умение и готовность развивать профессиональные интересы и склонности студентов;
- владение методологий и методикой преподавания;
- знание и готовность использовать современные технологии обучения в образовательном процессе.

5. Организационный критерий, индикаторами которого являются:

- умение ставить цели перед студентами;
- умение организовывать исследовательскую, учебную и внеучебную деятельность студентов;
- умение мотивировать студентов для достижения цели;
- умение контролировать и адекватно оценивать работу студентов;
- умение организовать и провести научное исследование;
- практическая ориентация: умение внедрять результаты научного исследования в практику.

Основываясь на исследованиях, отмечаем, что успешная образовательная среда представляет целостную единую систему многообразных влияний, условий и возможностей профессионально-личностного роста обучающихся и педагогов.

Список литературы

1. Мирсаетова А. А. Сущность и структура профессионально-ориентированной образовательной среды // Проблемы педагогической теории и практики: Сб. науч. статей. СПб. : Изд-во БПА, 2014. 184 с.

2. Быкасова Л. В. Культурно-образовательная среда вуза // Инновационное развитие образования в регионах Российской федерации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 20–21 марта 2013 г. / под ред. Л. К. Гребенщиковой, А. А. Петренко, Т. В. Ганиной. Рязань : Издательство «Концепция», 2013. С. 24–29.

3. Каковихина С. И., Чиконина Г. В. Формирование личностно-ориентированной среды вуза как условие профессионально-личностного самоопределения студентов // Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Монография. Часть III / Научн. ред. д.п.н., проф. Г. Ф. Гребенщиков. М. Издательство «Перо», 2012. 100 с.
4. Бозаджиев В. Л., Яковлева Ю.В. К вопросу о критериях успешности профессиональной деятельности молодых научно-педагогических работников // Internationaljournalofexperimentaleducation. 2012. № 6, С. 86–67.